

**Опыт интеграции здоровьесберегающих технологий в
разные направления работы учителя-логопеда
с дошкольниками 5-7 лет, имеющими речевые нарушения.**

Автор – Васильева А.В.

Учитель-логопед высшей категории

МБДОУ «Детский сад №12»

г. Сосновый Бор

Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях является успешным и эффективным средством коррекционной работы с дошкольниками. Вашему вниманию предлагается система здоровьесберегающих технологий, которая на практике показала свою эффективность.

Применяемые в работе технологии условно можно разделить на три группы:

- 1) Технологии, которые непосредственно влияют на речевое развитие.
- 2) Технологии, опосредованно влияющие на речевое развитие.
- 3) Эргономическое построение педагогического процесса.

К технологиям, которые непосредственно влияют на речевое развитие ребенка, относятся артикуляционная гимнастика, работа над развитием дыхания и элементы логоритмики.

С помощью дифференцированных приемов артикуляционной гимнастики вырабатываются правильные движения и определенные положения органов артикуляции.

Наилучший результат дают пассивные и активные упражнения, предложенные Е.Ф. Архиповой, за счет подключения тактильно-кинестетическая стимуляция, что помогает ребенку лучше и точнее прочувствовать работу мышц артикуляционного аппарата.

Пассивные упражнения, выполняемые с активной помощью логопеда, направлены на вызывание кинестезий. Активная артикуляционная гимнастика постепенно усложняется за счет

добавления функциональных нагрузок. Такая артикуляционная гимнастика направлена на закрепление кинестезий и на улучшение качества артикуляционных движений. [1]

Параллельно с работой по развитию подвижности мышц артикуляционного аппарата ведется развитие дыхательной функции (плавность, сила, длительность дыхания). Вначале необходимо научить детей диафрагмальному типу дыхания (в положении лёжа на живот ребенку кладем небольшую мягкую игрушку и показываем, как от вдоха игрушка поднимается, а от выдоха опускается).

В процессе выполнения упражнений на дыхание важно уделять внимание силе выдоха, следить, чтобы не надувались щеки, и не поднимались плечи у ребенка.

Другая немаловажная задача - научить ребенка правильно распределить выдох. Здесь неоценимую помощь оказывают наглядные пособия и зрительные эмоционально насыщенные образы для регуляции дыхания, которые дают возможность дошкольнику лучше понять инструкцию, оценить правильность выполнения дыхательных движений.

Применение в логопедической работе элементов логоритмики способствует выработке более тонких динамических характеристик общей и речевой моторики. В коррекционной работе используются следующие моменты: пропевание гласных, развитие артикуляционных укладов, мелодекламация, сочетание движения, речи и дыхания. Как показывает практика, дети с большим интересом включаются в подобную деятельность.

Использование элементов массажа и самомассажа помогает стимуляции кинестетических ощущений мышц артикуляционного аппарата и нормализует их мышечный тонус. Для самомассажа можно использовать различные подручные предметы: зубные щетки, прищепки, маленькие мячики, грецкие орехи, каштаны.

К методам, которые опосредованно влияют на речевое развитие дошкольников, отнесем техники развития мелкой и общей моторики, а также технологии развития высших психических функций. Наиболее эффективно сочетать упражнения на развитие общей и мелкой моторики с работой над грамматическими категориями (согласование существительных с числительными, образование множественного числа существительных, образование уменьшительно-ласкательных суффиксов и т.д.).

Примером такой интеграции служит следующее упражнение: прокатываем мячик от середины ладони по каждому пальчику, начинаем с мизинца и считаем предметы от одного до пяти. То же делаем и другой рукой. Подобные упражнения удобны тем, что в качестве речевого задания можно использовать материал лексической темы, словарь реализуемого в данный момент проекта, подобрать вопросы, опираясь на индивидуальные особенности воспитанников.

Упражнения на развитие высших психических функций являются неотъемлемой частью работы над речевым развитием дошкольника и тесно взаимодействуют со всеми здоровьесберегающими технологиями, органично включаясь в них. Развитие произвольного внимания, памяти, мышления происходит непосредственно в процессе коррекции речевых нарушений. Такой интегративный подход позволяет решить целый комплекс коррекционных задач, не перегружая ребенка.

Эргономическое построение педагогического процесса - такая организация образовательной деятельности, которая позволяет сохранить и укрепить здоровье всех ее участников.

Этому способствуют, во-первых, релаксационные упражнения, которые снимают эмоциональное возбуждение у детей и восстанавливают их силы. Дошкольникам сложно понять, что такое расслабление, поэтому им его проще почувствовать по контрасту с

напряжением. Во время упражнений на релаксацию важно обращать внимание на то, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление длительным. Помогает детям расслабиться визуализация образов, отображающих комфортную обстановку (ласковое солнышко, теплая водичка, мягкая кровать).

Во-вторых, важным аспектом работы, направленной на сохранение здоровья дошкольника, является профилактика зрительных нарушений, так как в работе учителя-логопеда используется большое количество наглядного материала, и нагрузка на зрительный анализатор достаточно высока.

Хороший результат дают зрительный гимнастики, пальминг, использование игр со зрительными тренажерами (тренажер Базарнова) и траекториями. Можно сочетать эти упражнения с элементами логоритмики.

Для детей интересно выполнение гимнастики для глаз в виде игровой коррекционной физкультминутки. Приведу пример гимнастики для глаз в сочетании с артикуляционной гимнастикой (артикуляционные упражнения необходимо выполнять с улыбкой)

- Глаза вверх – кончик языка тянем к носу,
- Глаза вниз - язык к подбородку,
- Глаза вправо – язык к правому уголку губ,
- Глаза влево – язык к левому уголку губ.

(Сначала делаем сочетанные движения глаз и языка, потом - разнонаправленные.)

Такие упражнения полезны и для развития межполушарного взаимодействия.

Все вышеперечисленные компоненты проводятся в течение всей недели, комбинируются друг с другом, что очень благоприятно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что использование здоровьесберегающих технологий не должно быть самоцелью. Необходимо учитывать состояние детей: если ребенок перевозбужден, надо не пожалеть времени на релаксацию; если, наоборот, ребенок вялый - важно включить динамическую паузу. В итоге на выходе мы получим лучший результат за счет хорошей работоспособности, чем, если бы мы из-за боязни потери времени провели всю запланированную коррекцию без учета общего состояния ребенка.

Качественная реализация вышеописанной системы здоровьесбережения позволяет значительно улучшить результаты коррекционной деятельности:

- Сохранение оптимального уровня работоспособности и учет индивидуальных характеристик в построении коррекционного процесса позволяет добиться высокой включенности ребенка в решение поставленных задач
- За счет разнообразия форм детской деятельности и высокой мотивации происходит значительное повышение речевой активности ребенка, убыстряется автоматизация вербальных процессов
- Формируется стратегия коррекции речевых нарушений, учитывающая все аспекты физического и психического здоровья дошкольника.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 254 с.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. – 64с.